

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Принято на заседании
педсовета
Протокол № 1 от
« 24 » 08. 2018.



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Теремок»
Л.В.Музыка
Приказ № 27 от
08. 2018.

*Дополнительная общеразвивающая программа речевого развития детей
6-7 лет*

Подготовка к обучению грамоте

Срок реализации программы: 1 уч.год.

Автор программы: воспитатель 1 кв.категории Ананьина Ольга Викторовна

с. Новокиевский Увал, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы.....	19
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
6. Мониторинг.....	20
Список использованной литературы.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребёнка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Данная программа призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Направленность программы: речевая.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентации), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в

школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- начать работу по формированию первоначальных навыков письма, по подготовке руки к письму;
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в трех книгах: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», а так же пособие Е.В. Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие». – М.: Махаон, 2008. – 112 с.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-буквенный анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Методы, приёмы, средства воспитания, обучения и развития детей.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чём ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Ожидаемые результаты и способы проверки. В результате занятий дети должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма (работать в тетради без помарок);
- правильное положение тетради при письме.

Уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно определять твёрдость и мягкость звуков;
- правильно держать руку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованные предметы разными видами штриховки.

Организация и проведение кружка. Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года, 35 занятий за учебный год. Длительность занятия до 30 минут. Форма организации – групповое занятие. Срок реализации программы – 1 уч.год.

Форма подведения итогов реализации программы: викторина с детьми и участием родителей.

2. Учебно-тематический план

Сентябрь

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Понятие о предложении, слове, букве и звуке.
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «А»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «У»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «И»

Октябрь

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «О»
30 мин	1	Знакомство со звуком «Ы», буквами «Ъ», «Ь».
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «М»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Н»

Ноябрь

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.
30 мин	1	Звук и буква «Х»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «К»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Т»

Декабрь

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «П»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «В»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Г»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Б»

Январь

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Знакомство со звуком «Д»
30 мин	1	Звук и буква «Е-Ё»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Ф»

Февраль

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Звук и буква «С»
30 мин	1	Звук и буква «Й»
30 мин	1	Звук и буква «З»

30 мин	1	Закрепление полученных навыков
--------	---	---------------------------------------

Март

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Звук и буква «Л»
30 мин	1	Звук и буква «Ш»
30 мин	1	Звук и буква «Р»
30 мин	1	Звук и буква «Ж»

Апрель

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Звук и буква «Ц»
30 мин	1	Звук и буква «Я»
30 мин	1	Звук и буква «Ч»
30 мин	1	Знакомство со звуком и буквой «Э».

Май

<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
30 мин	1	Звук и буква «Щ».
30 мин	1	Звук и буква «Ю»
30 мин	1	Закрепление изученного материала.
30 мин	1	Закрепление изученного материала. Викторина с детьми с участием родителей.

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять его из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

В данной образовательной деятельности не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей на материале алфавита, заимствованного у Е. В. Косиновой «Логопедический букварь: Учебное пособие». – М.: Махаон, 2008. – 112 с.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, У, И, О, Ы потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами, затем переходят к согласным звукам и буквам. По мере ознакомления с согласными знакомятся с условным обозначением твердых согласных в слове – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети знакомятся с графическим изображением предложения, а затем учатся их составлять (используя модели).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме, используются презентации Power Point.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Сентябрь

<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Понятие о предложении, слове, букве и звуке	Дать понятия о предложении, слове, слоге, букве, звуке; характеристику звуков (гласные-согласные, звонкие-глухие, мягкие-твёрдые). Учить дифференциации звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «А»	Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова). Нахождение буквы среди других букв. Печатание	30 мин

	буквы. Раскрашивание буквы «А». (работа в тетради с буквой) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.	
Знакомство со звуком и буквой «У»	Выделение в словах первого гласного звука. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У». (работа в тетради с буквой) Д/и «Для кого картинка?»	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «И»	(его символом). Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «И».	30 мин

Октябрь

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Знакомство со звуком и буквой «О»	Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова). Работа с буквой в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)	30 мин
Знакомство со звуком «Ы», буквами «Ъ», «Ь».	Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «М»,	Знакомимся с артикуляцией, зрительным символом звука и буквы М. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова) Работа в тетрадях.	30 мин
Знакомство со звуком и буквой	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом звука и буквы Н.	30 мин

«Н»	Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Работа в тетрадах.	
------------	---	--

Ноябрь

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком»	30 мин
Звук и буква «Х».	Характеристика звука «Х». Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «К»	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа в тетрадах. Д/и «Вспомним сказку»	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «Т»	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом данной буквы и звука. Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Определение места звука в словах. Работа в тетради.	30 мин

Декабрь

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
---------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Знакомство со звуком и буквой «П»	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Д/и (подбор слов со звуком «П»). Определение места звука в словах. Работа в тетради.	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «В»	Знакомство с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?». Работа в тетрадях.	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «Г»	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Назови первый звук в отгаданных загадках» (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель»). Печатание буквы.	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «Б»	Знакомство с его артикуляцией, зрительным символом. Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного Характеристика звука (по таблице). Работа в тетрадях. Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	30 мин

Январь

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
---------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Знакомство со звуком «Д»	Знакомство с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Работа в тетрадах.	30 мин
Звук и буква «Е-Ё»	Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке.	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «Ф»	Знакомство с артикуляцией, зрительным символом звука и буквы Ф. Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов. Работа в тетрадах.	30 мин

Февраль

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Звук и буква «С»	Характеристика звука «С». Артикуляция. Д/и «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...». работа в тетрадах.	30 мин
Звук и буква «Й»	Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). (работа в тетради с буквой) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки»	30 мин

	(игрушки картинки)	
Звук и буква «З»	Характеристика звука «З». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; работа в тетрадах.	30 мин
Закрепление полученных навыков	Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний. Работа в тетрадах на развитие графических навыков.	30 мин

Март

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Звук и буква «Л»	Характеристика звука «Л». Д/и «Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л». Определение местонахождение звука Л» в слове.	30 мин
Звук и буква «Ш»	Характеристика звука «Ш». Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради.	30 мин
Звук и буква «Р».	Характеристика звука «Р», артикуляция. Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печатание буквы «Р».	30 мин

Звук и буква «Ж».	Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко-буквенный анализ: жаба, жук, ёжик	30 мин
--------------------------	---	--------

Апрель

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Звук и буква «Ц»	Характеристика звука «Ц». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ц»; печатание буквы «Ц».	30 мин
Звук и буква «Я»	Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради.	30 мин
Звук и буква «Ч»	Характеристика звука «Ч». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печатание буквы «Ч».	30 мин
Знакомство со звуком и буквой «Э»	Характеристика, определение местоположения звука в слогах, словах. Работа в тетради.	30 мин

Май

<i>Тема занятия</i>	<i>краткое содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов (минут)</i>
Звук и буква «Щ».	Характеристика звука «Щ». Скороговорка «Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ».	30 мин

Звук и буква «Ю»	Характеристика звука «Ю» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.	30 мин
Закрепление изученного материала	Закрепление артикуляции согласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на песке. Работа в тетрадях	30 мин
Закрепление изученного материала	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Викторина с детьми с участием родителей.	30 мин

4. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение; Наглядные: учебные пособия, использование иллюстраций.
- Практические: личный показ, показ ребенком.
- Видеометод.
- Проблемный.
- Метод формирования сознания (рассказ, беседа).
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

5. Материально техническое обеспечение программы.

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. М/м проектор, аудиоматериалы, записи сказок, развивающих занятий.

4. Дидактические пособия: разрезная азбука; тетради в клетку; дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками; демонстрационные наглядные пособия.

6. Мониторинг

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (октябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребёнок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребёнок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твёрдых и мягких звуков.

Высокий. Ребёнок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
3. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011
5. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013
7. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
8. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

